

## SRS – SRSP

### Задания и методические указания

Тематика СРСП и СРС связана с содержанием лекционных и лабораторных занятий, дает возможность студентам самостоятельно погрузиться в тему, выработать свою позицию по данной теме, систематизировать информацию первоисточников, сформулировать выводы и практические рекомендации. Выполняя задания СРСП и СРС, студенты развивают и дополняют знания по методике преподавания, совершенствуют умения анализировать учебно-методический материал, формируют навыки самостоятельной работы, необходимые для осуществления педагогической деятельности на практике.

### Самостоятельная работа студентов

Задание	Литература	Форма контроля	Неделя, баллы
<b>СРС-1: Выдающиеся методисты ( по выбору студента :Ф.И.Буслаев, А.М.Пешковский и др)</b> Основные этапы развития методики преподавания как науки. Историческое наследие ученых-методистов. Ф.И.Буслаев «О преподавании отечественного языка»(1844).Вклад К.Д.Ушинского в методическую науку. Первые программы по русскому языку. Практическая направленность в обучении языку. Реформирование содержания обучения русскому языку(1967).Функционально-семантический аспект в обучении языку.	Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. (1844). Ушинский К.Д. Родное слово. (1864) Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. (1864). Текучев А.В. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 1998. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 1990.	<b>Реферат-обзор</b>	<b>4 – 3 б.</b>

<p>Совершенствование содержания обучения и методики преподавания русскому языку в условиях современной системы образования. Казахстанские ученые методисты.</p>			
<p><b>СРС -2 : Анализ школьного учебника: настоящее и будущее учебника русского языка для школ Казахстана.</b> Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Теоретические основы его построения, лингвистическая база. Функции учебника: обучающая, развивающая, воспитывающая. Основные требования к содержанию и структуре учебников русского языка. Психолого-педагогическая и лингвометодическая характеристика содержания действующих республиканских учебников по русскому языку для 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. Сравнительный анализ учебников для школ России и Казахстана.</p>	<p>Дидактические требования к разработке и экспертизе программ, учебников и элементов УМК.- Алматы: РИК КАО им. Ы.Алтынсарина, 1998. Хрестоматия по методике русского языка. Ч.1 // Под ред. А.В.Текучева.- М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Сабитова З.К., Павленко В.К. Русский язык. 5 класс.- Алматы: Атамура, 2006. Сабитова З.К., Павленко В.К. Русский язык. 6 класс.- Алматы: Атамура, 2007.</p> <p>Сулейменова Э.Д. и др. Русский язык. 7 класс. - Алматы :Атамура, 2003. Кабдолова К.Л. и др. Русский язык. 8 класс.- Алматы: Мектеп,</p>	<p><b>Аналитический доклад</b></p>	<p><b>6 – 3 б.</b></p>

	<p>2001. Жаналина Л.К. и др. Русский язык. 9 класс.- Алматы : Мектеп, 2001.</p> <p>Сабитова З.К. и др. Русский язык. 10 класс.- Алматы: Мектеп, 2002.</p> <p>Брулева Ф.Г., Павленко В.К. и др. Русский язык. 11 класс- Алматы: Мектеп, 2002.</p>		
<p><b>СРС -3 :План-конспект урока по конкретной теме для определенного класса</b></p> <p>Урок как основная единица и форма обучения русскому языку. Типология уроков:1) по этапам обучения, 2) методам обучения, 3) учебным задачам. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Составление плана-конспекта урока по конкретной теме. Структура классического урока русского языка. Нестандартные формы урока. Характеристика структуры и содержания различных типов урока: вводный урок, урок формирования новых</p>	<p>Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Обучение русскому языку в школе.Под ред. Е.А.Быстровой.- М.: Просвещение,2005.</p> <p>Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителя //Сост. М.Р.Львов.- М. : Просвещение, 1996</p>	<p><b>План-конспект урока</b></p>	<p><b>8 – 3 б.</b></p>

<p>знаний, контрольный урок, урок закрепления знаний, урок самостоятельной работы, урок развития речи, урок работы над ошибками, урок повторения и обобщения.</p>			
<p><b>СРС-4: Средства наглядного обучения</b> Компонентный состав наглядности как структурной единицы учебно-методического комплекса. Требования к наглядным средствам обучения. Грамматические таблицы, схемы, алгоритмы. Раздаточный дидактический материал, рабочая тетрадь. Опорные конспекты. Компьютер как современное средство наглядного обучения, его возможности в решении учебных задач по русскому языку. Компьютерные программы по орфографии, грамматике, развитию речи. Электронный учебник, принципы его создания. Аудиовизуальные и программированные средства обучения русскому языку. Лингвистические тренажеры. Презентация грамматического</p>	<p>Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М.: Акад.проект,2006</p> <p>Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа,2006.</p> <p>Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения.- М.:Владос,2005.</p> <p><i>НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опорные схемы ( раздаточный материал)</li> <li>2. Учебные пособия, входящие в УМК, для 5-11 классов: дидактический материал, методическое руководство, сборники диктантов и</li> </ol>	<p><b>Образцы наглядного материала</b></p>	<p><b>10 – 36</b></p>

<p>материала в форме слайдов, комментирование слайдов.</p>	<p>изложений.</p>		
<p><b>СРС -5: Урок по орфографической теме.</b> Теоретические основы обучения орфографии: психолого-дидактические и методические основы формирования орфографических навыков. Принципы русской орфографии, их значение для системы обучения правописанию. Орфография в школьном курсе русского языка, ее место и значение, цели и задачи. Разработка урока по орфографической теме. Понятие орфограммы, виды орфограмм, методика обучения. Орфографическое правило, орфографические упражнения. Орфографический разбор. Диктант как основное средство обучения и контроля по орфографии. Классификация диктантов. Методика предупреждения ошибок. Методика работы над ошибками.</p>	<p>Павленко В.К. Основные направления в развитии методики русского языка на современном этапе // ж. Средняя школа Казахстана, 2003, № 1.  Павленко В.К. Лексико-семантический подход к слову в 5 классе // ж.РЯКШ, 2003, № 2.  Павленко В.К. Словосочетание и предложение в 5 классе // ж.РЯКШ, 2002, № 5.  Павленко В.К. Синтаксическая синонимика в 11 классе // ж.РЯКШ, 2003, № 1.</p>	<p><b>Разработка урока</b></p>	<p><b>12 – 3 б</b></p>

**Самостоятельная работа с преподавателем**

### **СРСП -1. Взаимосвязь методики преподавания с другими науками.**

Понятие методики как педагогической науки, ее предмет, фундаментальные, исследовательские, прикладные задачи. Методологические основы методики как науки. Связь методики со смежными науками: философией, языкознанием, дидактикой, психологией. Место учебного предмета «Русский язык» среди других учебных дисциплин.

### **СРСП 2: Принципы отбора содержания обучения русскому языку.**

Содержание образования как одна из основных категорий методики преподавания русского языка. Типы учебного материала: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями. Принципы научности доступности, практической направленности. Критерии: мировоззренческий, системный, функциональный, эстетический, коммуникативный, межпредметный, исторический, логико-познавательный.

### **СРСП 3: Дидактические требования к школьному учебнику.**

Психолого-педагогическая и лингвометодическая характеристика содержания действующих учебников по русскому языку. Сравнительный анализ учебников для школ России и Казахстана. Структурные компоненты учебника: теоретические сведения о языке, аппарат организации работы, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Особенности содержания учебника: лингвистическая база, форма предъявления теоретической информации, система упражнений и заданий, справочные материалы, методический аппарат учебника.

### **СРСП 4 : Современные методические системы.**

Сущность и содержание методов обучения русскому языку: теоретические и практические методы, метод наблюдения над языковыми явлениями, метод моделирования, метод конструирования, метод лингвистического анализа, лингвистический эксперимент. Характеристика дидактических систем: поискового, проблемного, развивающего, личностно-ориентированного, продуктивно-творческого, программированного. Метод программированного обучения и контроля. Метод алгоритмизации в обучении русскому языку.

### **СРСП 5:Схемы всех типов урока.**

Урок как основная единица и форма обучения русскому языку. Типология уроков в традиционной и современной классификации: 1) по этапам обучения, 2) методам обучения, 3) учебным задачам. Характеристика структуры и содержания различных типов урока: вводный урок, урок формирования новых знаний, урок закрепления, урок самостоятельной работы, контрольный урок, урок развития речи, урок работы над ошибками, повторительно-обобщающий урок. Нестандартные уроки. Виды планирования урока: календарное, тематическое, поурочное. Структурные элементы классического урока русского языка.

### **СРСII 6: Виды упражнений по фонетике.**

Место фонетики в школьном курсе русского языка. Особенности методики формирования фонетических знаний и виды фонетических упражнений в трех аспектах: акустическом, артикуляционном, функциональном. Фонетический разбор. Лингвистические основы курса фонетики, орфоэпии, графики. Сравнительный анализ научного и школьного курса фонетики. Требования к объему знаний, умений и навыков по данному разделу. Структура и содержание урока по данному разделу.

### **СРСII 7: Виды упражнений по лексике**

Лексика как раздел школьного курса. Лингвистические основы курса «Лексика и фразеология». Лексические понятия и умения. Принципы изучения лексики. Работа по лексике при изучении грамматических тем русского языка. Лексические упражнения как основная форма презентации и закрепления учебного материала. Методика лексического разбора.

### **СРСII 8: Виды упражнений по словообразованию.**

Словообразовательные понятия в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы школьного курса словообразования. Упражнения по словообразованию. Морфемный и словообразовательный разбор. Метод моделирования при изучении морфемики и словообразования.

### **СРСII 9: Методика грамматического разбора.**

Грамматические понятия, правила, определения. Принцип преемственности разделов грамматики. К истории вопроса о роли и значении грамматики в школьном курсе: борьба «грамматистов» и «антиграмматистов», проблема сближения и разрыва школьной и научной грамматики. Грамматический разбор: правила проведения, схема разбора. ошибки.

### **СРСII 10: Пути решения орфографических проблем.**

Теоретические основы обучения орфографии: психолого-дидактические, методические. Понятие орфограммы, виды орфограмм. Орфографическое правило, его структура, методика изучения. Методы и приемы обучения орфографии. Виды упражнений. Орфографический разбор. Диктант как основное средство обучения и контроля по орфографии. Классификация диктантов.

### **СРСII 11: Виды упражнений по синтаксису**

Лингвистические основы школьного курса синтаксиса. Принципы отбора синтаксических понятий: научность, системность, доступность, связь с другими разделами школьного курса. Пути, приемы и методы обучения синтаксису. Методика изучения словосочетания и предложения. Виды упражнений. Графические средства. Методика синтаксического разбора.

### **СРСП 12: Виды пунктуационных упражнений.**

Теоретические основы русской пунктуации. Цели обучения пунктуации, ее место в школьном курсе. Формирование пунктуационных умений. Содержание и этапы работы над пунктуацией. Типы и причины пунктуационных ошибок. Структура пунктуационного правила. Понятие пунктограммы. Методика работы над правилом. Упражнения по пунктуации. Работа над ошибками.

### **СРСП 13: Виды речевой деятельности, их место на уроках русского языка.**

Изучение речи учащихся как одна из важных проблем методики преподавания русского языка. Методы и приемы овладения нормами литературного языка. Формирование грамматического строя речи. Понятие словарной работы, приемы введения и семантизации новых слов. Методы и приемы активизации словарного запаса, ее очищение от нелитературной лексики. Виды словарной работы: словарно-семантическая, словарно-орфографическая.

### **СРСП 14: Теория обучения типам речи ( повествование, описание, рассуждение)**

Понятие «связная речь». Теория речевой деятельности, психология речи, теория текста. Характеристика речеведческих понятий в школьном курсе русского языка. Понятие текста и методика работы. Текст как единица обучения. Повествование как тип речи. Особенности описания. Рассуждение как тип речи. Письменная речь. Изложение как вид письменного упражнения по развитию связной речи. Сочинение как вид письменного упражнения по развитию связной речи. Классификация изложений и сочинений.

### **СРСП 15: Особенности компьютерного контроля на уроках русского языка.**

Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Виды контроля и методика их проведения: опрос, тестирование, контрольная работа и т.д. Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку: оценка диктантов, сочинений, изложений. Компьютерный контроль: методика составления тестовых вопросов и заданий, форма проведения, распределение времени, правила оценивания.

### **СРС-1: Выдающиеся методисты ( по выбору студента :Ф.И.Буслаев, А.М.Пешковский и др)**

Основные этапы развития методики преподавания как науки. Историческое наследие ученых-методистов. Ф.И.Буслаев «О преподавании отечественного языка»(1844). Вклад К.Д.Ушинского в методическую науку. Первые



программы по русскому языку. Практическая направленность в обучении языку. Реформирование содержания обучения русскому языку(1967).Функционально-семантический аспект в обучении языку. Совершенствование содержания обучения и методики преподавания русскому языку в условиях современной системы образования. Казахстанские ученые методисты.

### **СРС -2 : Анализ школьного учебника: настоящее и будущее учебника русского языка для школ Казахстана.**

Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Теоретические основы его построения, лингвистическая база. Функции учебника: обучающая, развивающая, воспитывающая. Основные требования к содержанию и структуре учебников русского языка. Психолого-педагогическая и лингвометодическая характеристика содержания действующих республиканских учебников по русскому языку для 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. Сравнительный анализ учебников для школ России и Казахстана.

### **СРС -3 :План-конспект урока по конкретной теме для определенного класса**

Урок как основная единица и форма обучения русскому языку. Типология уроков:1) по этапам обучения, 2) методам обучения, 3) учебным задачам. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Составление плана-конспекта урока по конкретной теме. Структура классического урока русского языка. Нестандартные формы урока. Характеристика структуры и содержания различных типов урока: вводный урок, урок формирования новых знаний, контрольный урок, урок закрепления знаний, урок самостоятельной работы, урок развития речи, урок работы над ошибками, урок повторения и обобщения.

### **СРС-4: Средства наглядного обучения**

Компонентный состав наглядности как структурной единицы учебно-методического комплекса. Требования к наглядным средствам обучения. Грамматические таблицы, схемы, алгоритмы. Раздаточный дидактический материал, рабочая тетрадь. Опорные конспекты. Компьютер как современное средство наглядного обучения, его возможности в решении учебных задач по русскому языку. Компьютерные программы по орфографии, грамматике, развитию речи. Электронный учебник, принципы его создания. Аудиовизуальные и программированные средства обучения русскому языку. Лингвистические тренажеры. Презентация грамматического материала в форме слайдов, комментирование слайдов.

### **СРС -5: Урок по орфографической теме.**

Теоретические основы обучения орфографии: психолого-дидактические и методические основы формирования орфографических навыков. Принципы

русской орфографии, их значение для системы обучения правописанию. Орфография в школьном курсе русского языка, ее место и значение, цели и задачи. Разработка урока по орфографической теме. Понятие орфограммы, виды орфограмм, методика обучения. Орфографическое правило, орфографические упражнения. Орфографический разбор. Диктант как основное средство обучения и контроля по орфографии. Классификация диктантов. Методика предупреждения ошибок. Методика работы над ошибками.